

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Историческая информатика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"История; обществознание"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2020**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц.к.и.н. Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля) – «Историческая информатика»

**Цель** изучения дисциплины – проанализировать возможности и направления применения информационных методов в исторических исследованиях.

**Для достижения цели ставятся задачи:** получить представление о роли компьютерных технологий в профессиональной деятельности; изучить теоретические и технологические особенности компьютеризированной обработки исторических данных, методы формирования исторических баз данных, их содержание и состав; сформировать умения работы с компьютерными технологиями в сфере образования; получить необходимые знания из области систем компьютерного анализа данных для дальнейшего самостоятельного освоения научно-технической информации; проанализировать отечественную и зарубежную практику использования информационных технологий в исторических исследованиях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы применения компьютерных технологий в работе историка;
- знать особенности текстовой информации и количественных методах ее анализа;
- об основных возможностях компьютерного моделирования исторических процессов.
- основные представления о применении математических методов в историческом исследовании.

**Уметь:**

- применять особенности процесса информатизации исторических исследований;
- представлять результаты основных этапов компьютеризированного исторического исследования;
- различать типы и модели данных, возможность представления информации исторических источников в машиночитаемом виде;
- использовать технологии базы данных в исторических исследованиях;
- обрабатывать данные исторических источников методами математической статистики; обрабатывать графической информации;

**Владеть:**

- решением исследовательских задач на основе информационных методов;
- количественной обработки данных исторических источников разных видов;
- основами использования определенного специализированного и стандартного программного обеспечения в профессиональных целях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
<b>УК-1</b>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

<b>ПК-2</b>	<i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i>	ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;
		ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
		ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая информатика» (Б1.В.07) относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курс, семестр А.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания в работе с компьютером. Дисциплина «Историческая информатика» относится к вариативной части дисциплины по выбору. Она является базовой для закрепления знаний по базовым и торическим дисциплинам и дисциплинам вариативной части учебного плана , «Историческое краеведение», «История России (до XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Методика преподавания истории и обществознания», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в обществознании».. «Математические методы в исторических исследованиях», «Информатика» и др. специальных дисциплин.	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, **144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	48	10
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		-
в том числе:		
лекции	-	-
практические занятия	48	10
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	96	130
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>108</b>	-	<b>48</b>	-	<b>60</b>			
1	Понятие и определение информационных систем в исторической науке. /Практ./	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-2	Устный опрос	
2	Основы структуры информационных систем в исторической науке. /Сам. раб./	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание	
3	Основные виды информационных технологий, их применение в исторической науке. /Практ./ <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме («Мозговой штурм») 4 ч.</i>	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание	
4	Основные виды информационных технологий, их применение в исторической науке. /Практ./	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание	
5	Основные свойства информационных технологий и их применение в истории. /Сам. раб./	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-2	Тест	
6	Методологические основы проектирования информационных систем в исторической науке. /Сам. раб./	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос	
7	Основы функционирования информационных систем в исторических науках. /Сам. раб./	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-2	Блиц-опрос	
8	Проектирование и развёртывание информационных систем в области исторического знания. / Сам .раб./	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание	
9	История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке. /Практ./	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией	

10	База данных и ее возможности в статистической обработке информации (создается самостоятельно по данным письменных или вещественных источников). /Практ./	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание
11	Коллективная биография. / Сам. раб./	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание
12	Основные направления использования компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании. /Практ./	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание
13	Индексы родственности коллекций археологических памятников. /Сам. раб./	4	-	-	-	4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
14	Кластерный анализ признаков археологических культур. / Сам. раб./	2	-	-	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание
15	Основные типы компьютерных технологий. /Практ./	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-2	Устный опрос
16	Информационные ресурсы Internet для разработки исторического исследования /Практ./ <i>Практическое занятие проводится в обычной (2ч.) и интерактивной форме – «Мозговой штурм». 2 ч.</i>	6	-	4	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание
17	Международная сеть Интернет. /Сам. раб./	8	-	-	-	8	УК-1, ПК-2	Творческое задание
18	ГИС-технологии в археологических исследованиях. /Практ./ <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме («Мозговой штурм»)(2 ч).</i>	10	-	2	-	8	УК-1, ПК-2	Устный опрос
19	ГИС-технологии в исторических исследованиях. /Сам. раб./	4	-	-	-	4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
20	Использование специализированных программных сред в науке и образовании. / Сам. раб./	8	-	-	-	8	УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
21	Электронный учебник по истории. /Практ./ <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме («Мозговой штурм») (4 ч).</i>	6	-	4	-	2	УК-1, ПК-2	Творческое задание
22	Трехмерное моделирование археологических объектов. / Практ./	6	-	4	-	2	УК-1, ПК-2	Тест
23	Векторные карты и визуализация объектов в исторической географии. / Сам. раб./	8	-	-	-	8	УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
24	Основные направления интенсификации исторических исследований и процесса образования посредством компьютерных технологий. /Практ./	10	-	2	-	8	УК-1, ПК-2	Творческое задание
25	Подготовка и публикация собственных ресурсов по истории в сети Internet. /Практ./	10	-	2	-	8	УК-1, ПК-2	Устный опрос
26	Мультимедийные средства на уроке истории в средней школе. /Практ./ <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме – «Круглый стол». 4 ч.</i>	8	-	4	-	4	УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос

27	История применения статистических методов обработки исторических источников в XX веке. /Практ./	4	-	2	-	2	УК-1, ПК-2	Устный опрос
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>96</b>		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Лаб.	
<b>Раздел 1. Практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности историка.</b>							
1.	1/5	Историческая информатика как отрасль знаний	8	-	-	8	
2.	1/5	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности историка.	6	-	2	4	
3.	1/5	Работа с пакетом Microsoft Office. Создание информационного файла в Word.	4	-	-	4	
4.	1/5	Работа с пакетом Microsoft Office. Создание информационного файла в PowerPoint.	10	-	-	10	
5.	1/5	Практическая работа с пакетом Microsoft Office. Создание информационного файла в Publisher.	4	-	-	4	
6.	1/5	Практическая работа с пакетом Microsoft Office. Создание информационный файл в Microsoft Office - Excel.	4	-	-	4	
7.	1/5	Компьютерная графика в профессиональной работе историка.	4	-	-	4	
8.	1/5	Информационные ресурсы Internet для разработки исторического исследования. /Лаб./	4	-	2	4	
<b>Раздел 2. Информационные ресурсы и информационный потенциал в обществе</b>							
9.	1/5	Информатизация общества как глобальный процесс.	4	-	-	4	
10.	1/5	Информационные технологии - катализатор процесса развития современного общества.	4	-	-	4	
11.		Электронный учебник по истории. /Лаб./	4	-	2	4	
12.	1/5	Мультимедийные средства на уроке истории в средней школе. /лаб./	4	-	2	4	
13.	1/5	История применения статистических методов обработки исторических источников в XX-XXI веке. / Сам. раб./	4	-	-	4	
14.	1/5	Трехмерное моделирование археологических объектов. / Сам. раб./	4	-	-	4	
15.	1/5	Подготовка и публикация собственных ресурсов по истории в сети Internet. / Сам. раб./	10	-	-	10	
16.	1/5	База данных и ее возможности в статистической обработке информации (создается самостоятельно по данным письменных или вещественных источников). / Сам. раб./	10	-	-	10	
17.	1/5	Коллективная биография. / Сам. раб./	4	-	-	4	
18.	1/5	Основные направления использования компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании. / Сам. раб./	4	-	-	4	



19.	1/5	Индексы родственности коллекций археологических памятников . / Сам. раб./	8	-	-	8
20.	1/5	Кластерный анализ признаков археологических культур. / Сам. раб./	4	-	-	4
21	1/5	Основные типы компьютерных технологий. / Сам. раб./	4	-	-	4
22.	1/5	Международная сеть Интернет. /Сам. раб./	6	-	2	4
23.	1/5	Векторные карты и визуализация объектов в исторической географии / Сам. раб./	8	-	-	8
24.	1/5	ГИС-технологии в исторических исследованиях. /Сам. раб./	4	-	-	4
25.	1/5	Использование специализированных программных сред в науке и образовании. / Сам. раб./	4	-	-	4
			104		10	130
		Контроль самостоятельной работы				4
		Итого:	14	-	10	134

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре всеобщей истории.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>					
Базовый	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Не знает</b> и не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>Не знает</b> основ применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>В целом знает</b> и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>В целом знает</b> основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знает</b> и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>Знает</b> основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации	<b>Не умеет</b> анализировать источники	<b>В целом умеет</b> анализировать ис-	<b>Умеет</b> анализировать источники ин-	

	<p>мации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>Не умеет</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>Не умеет</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>точники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>В целом умеет</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>В целом умеет</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>формации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>Умеет</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p><b>В целом владеет</b> навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>В целом владеет</b> навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>Владеет</b> навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>	
Повышенный	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> и демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>В полном объеме знает</b> основы применения логических форм и процедур, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся</p>				<p><b>Умеет в полном объеме</b> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>

	<p>еся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>				<p><b>Умеет в полном объеме</b> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. <b>Умеет в полном объеме</b> - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..</p>
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>В полном объеме владеет</b> - навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<b>ПК-2 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>					
Базовый	ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса	<b>Не знает</b> основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;	<b>В целом знает</b> основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;	<b>Знает</b> основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;	
	ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	<b>Не умеет</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образова-	<b>В целом умеет</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образова-	<b>Умеет</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образова-	

		тельных возможностей и потребностей	образовательных возможностей и потребностей	тельных возможностей и потребностей	
	ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	<b>Не владеет</b> навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	<b>В целом владеет</b> навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	<b>Владеет</b> навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
Повышенный	ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;				<b>В полном объеме знает основы</b> формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса;
	ПК-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей				<b>В полном объеме умеет</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)				<b>В полном объеме владеет</b> навыками оценивания достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио,

					профиль умений, дневник достижений).
--	--	--	--	--	--------------------------------------

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Темы докладов, рефератов:**

- Проблема использования электронных ресурсов Internet.
- Основные виды ресурсов Internet.
- Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
- Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
- Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.
- Методы работы с ресурсами Internet в работе школьного учителя-историка.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Методологическая база и основные понятия ИИ. Основные центры ИИ в РФ.
2. История исторической информатики в России.
3. Типология электронных изданий.
4. Правила воспроизведения и цитирования электронных изданий.
5. Типы мультимедиа-ресурсов.
6. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
7. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
8. Сферы применения компьютерной графики в исторической информатике.
9. Основные виды ресурсов Internet для историков.
10. Типология электронных учебников.
11. Правила создания электронных учебников.
12. Виды электронных тестов
13. Правила создания системы электронного тестирования.
14. Типология электронных таблиц.
15. Принципы и методы создания электронной таблицы.
16. Типология баз данных.
17. Создание и наполнение структуры базы данных.
18. Массовый источник как основа статистического исследования.
19. Методы статистического исследования.
20. Кластерный анализ в историческом исследовании.
21. Корреляционный анализ в историческом исследовании.
22. Факторный анализ в историческом исследовании.
23. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) дисциплине «Историческая информатика»:**

1. Методологическая база и основные понятия ИИ. Основные центры ИИ в РФ.
2. История исторической информатики в России.
3. Типология электронных изданий.
4. Правила воспроизведения и цитирования электронных изданий.
5. Типы мультимедиа-ресурсов.
6. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
7. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
8. Сферы применения компьютерной графики в исторической информатике.
9. Основные виды ресурсов Internet для историков.
10. Типология электронных учебников.
11. Правила создания электронных учебников.
12. Виды электронных тестов
13. Правила создания системы электронного тестирования.
14. Типология электронных таблиц.
15. Принципы и методы создания электронной таблицы.
16. Типология баз данных.
17. Создание и наполнение структуры базы данных.
18. Массовый источник как основа статистического исследования.
19. Методы статистического исследования.
20. Кластерный анализ в историческом исследовании.
21. Корреляционный анализ в историческом исследовании.
22. Факторный анализ в историческом исследовании.
23. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Историческая информатика»**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание: тест №1**

- 1. В какой из названных стран впервые появилось понятие «информационное общество»?**
  - а) США
  - б) Германия
  - в) Япония
  - г) Россия
- 2. Отличительными особенностями информационного общества являются:**

- а) высокий уровень информационной культуры
- б) технологичность
- в) ограниченный доступ к информации
- г) закрытость системы

**3. Кто из названных философов занимался проблемой существования и бытия человека в информационном обществе?**

- а) И. Кант
- б) О. Тоффлер
- в) Д. Локк
- г) К. Ясперс

**4. Комплектование наборов учебно-методических материалов и рассылка их по электронной почте обучающимся для самостоятельного изучения:**

- а) ТВ-технология
- б) кейс-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

**5. Укажите технологию, которая относится к числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации:**

- а) бумажная
- б) мультимедиа
- в) оплотехническая
- г) тестирования
- д) электронно-техническая

**6. Укажите объект, не являющийся носителем информации:**

- а) дискета
- б) кодоскоп
- в) компакт-диск
- г) мобильный телефон

**7. Укажите устройство, предназначенное для сопряжения компьютера с телефонным каналом:**

- а) браузер            б) интерфейс
- в) модем             г) сканер

**8. Укажите информационный процесс, который является обязательной составляющей процесса обучения:**

- а) защита информации
- б) обработка информации
- в) поиск информации
- г) предъявление информации
- д) сбор информации

**9. Информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе получения дистанционного / открытого обучения:**

- а) кейс-технология
- б) ТВ-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

**10. Укажите тип компьютерных сетей, к которому относится Интернет:**

- а) глобальная
- б) корпоративная
- в) локальная
- г) отраслевая
- д) региональная

**11. В каком году Интернет появился в России?**

- а) 1991            б) 1992
- в) 1993            г) 1995

**12. Обмен фразами через Интернет в реальном времени – это:**

- а) чат                б) IRC
- в) WWW            г) телеконференция

**13. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?**

- а) int.glasnet.ru                    б) user\_name
- в) glasnet.ru                        г) ru

**14. Назовите процедуру, которая не входит в процесс написания электронного письма:**

- а) указание электронного адреса
- б) составление текста письма
- в) запуск Microsoft Word

**15. «День рождения» сети Интернет:**

- а) 1 января 1983 года
- б) 1 апреля 1991 года
- в) 17 мая 1991 года
- г) 24 сентября 1969 года

**16. Web-страница это:**

- а) документ, в котором хранится информация сервера
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети
- г) документ, в котором хранится информация пользователя
- д) сводка меню программных продуктов

**17. Гипертекст – это:**

- а) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором осуществляются переходы по гиперссылкам

**18. HTML (Hyper Text Markup Language) является:**

- а) средством просмотра Web-страниц
- б) транслятором языка программирования
- в) сервером Интернета
- г) средством создания Web-страниц

**19. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:**

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку, при подведении в которой курсор принимает форму человеческой руки

**20. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:**

- а) только в пределах данной Web-страницы
- б) только на Web-страницы данного сервера
- в) на любую Web-страницу данного региона
- г) на любую Web-страницу любого сервера Интернет

**21. Укажите функцию, которая у различных устройств вычислительной техники при работе с информацией является для них самой общей:**

- а) накопление
- б) обработка
- в) передача
- г) преобразование
- д) создание

**22. Укажите форму обучения, для которой наиболее свойственна «академическая мобильность»:**

- а) дистанционная
- б) открытая
- в) заочная
- г) очная
- д) экстернат

**23. Укажите форму обучения, при которой общение обучающегося с преподавателями проводится по мере необходимости, on-line и off-line:**

- а) дистанционная
- б) заочная
- в) открытая
- г) очная
- д) экстернат

**24. Какие из названных поисковых систем не являются российскими:**



- a) Mail.ru
- б) Rambler
- в) www.ru
- г) Google
- д) Yahoo

**25. Укажите соответствие доменов верхнего уровня по странам:**

- a) ru-->>Россия
- б) de-->>Германия
- в) il-->>Израиль
- г) ua-->>Украина

**26. Программа, работающая на вашем компьютере и помогающая перемещаться по Всемирной паутине:**

- a) провайдер
- б) браузер
- в) операционная система

**27. Веб-сайт- это:**

- a) группа документов, связанных гиперссылками и объединенных общей темой
- б) веб-страница
- в) любая комбинация веб-страниц

**28. Назовите адрес в Интернете ТГПУ им. Л.Н. Толстого:**

- a) tspu.tula.ru
- б) vspu.ru
- в) tula.region.ru

**29. В поисковой системе задан синтаксис: +<слово>. Результатом поиска будут являться:**

- a) документы, в которых присутствует данное слово
- б) документы, в которых не содержится данное слово
- в) поиск документа с образцом фразы

**30. Какой размер ограничения вложенных файлов в электронные письма допускается большинством интернет-провайдеров на почтовых серверах:**

- a) 1 или 2 Мбайт
- б) 1 или 3 Мбайт
- в) 3 или 5 Мбайт

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала.**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно «Положения о бально-рейтинговой системе» оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную

тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие - 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)***

1. Рагунштейн, О. В. Развитие исторической информатики в США (50-90-е годы XX века): монография / О. В. Рагунштейн. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-16-012637-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047113> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин; под редакцией Н.Б. Селунской. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006586-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226498> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Богданова С.В. Информационные технологии: учеб. пособие/ С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. Ставрополь: Сервисшкола, 2014. 211 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
4. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Гаврилова З.П., Золотарев А.А., Остроух Е.Н., Бычков А.А.ч, Корнохин А. П. Информационные технологии. Издательство: Южный федеральный университет, 2011 – 90 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=256077>
6. Гагарина Л.А., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л., Баин А.М. Информационные технологии. Издательский Дом ФОРУМ - 2015 – 320 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=354929>
7. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учеб. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 384 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504788>
8. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Затонский А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учеб. пособие. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 344 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563>
10. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин; под редакцией Н.Б. Селунской. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006586-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226498> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 352 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429113>
13. Федотова Е.Л. Прикладные информационные технологии: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 11 2013. 336 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392462>

#### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Балдин К.В., Уткин В.Б., Рукоусев А.В. Математика и информатика: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2014
2. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2015
3. Бородкин Л.И. Историческая информатика: Этапы развития // Новая и новейшая история. М., № 1, 1997.
4. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002.
5. Власов Д.А., Кузина Л.С.
6. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. М.: МГУ, 2005
7. Григорьева И.В. Компьютерная графика: Учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: МПГУ, 2012
8. Зацман И.М. Концептуальный поиск и качество информации. Наука, М., 2003
9. Кривошеенко Ю.В. Корпоративные информационные системы. Спутник+. М., 2008

10. Лихачев В.Н. Создание графических моделей с помощью Open Graphics Library. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011
11. Лопушанский В.А., Борсяков А.С., Ткач В.В., Макеев С.В. Начальный курс информатики. Ч. 1: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». ВГУИТ, 2013
12. Медведкова И.Е., Бугаев Ю.В., Чикунев С.В. Базы данных: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». ВГУИТ, 2014
13. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011 -
14. Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А., Исаев Д.В., Егоров В.С., Пятибратов А.П., Белоусова С.Н., Бессонова И.А., Гиляревский Р.С., Кишкович Ю.П., Кравченко Т.К., Куприянов Д.В., Меликян А.В., Кирсанов А.П. Основы информационных технологий. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2012
15. Никифоров С.В. Введение в сетевые технологии: Элементы применения и администрирования сетей: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2003
16. Николаичук Г., Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ Питер, Питер Пресс, 2009
17. Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородин. Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Мн.: ЗАО «Веды», 1998.
18. Под ред. И.В. Макаровой. Информатика. М.: Финансы и статистика, 2001.
19. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9611-0128-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148997> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
20. Седышев В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут), 2013
21. Скрипник Д.А. Обеспечение безопасности персональных данных. М.: ИНТУИТ, 2011
22. Спиридонов О.В. Работа в Microsoft Word 2010. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2010
23. Спиридонов О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2013
24. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция «Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании». М., 2001
25. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Дашков и К, 2013
26. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Аспект Пресс, М., 2004
27. Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. / ЭБС «КнигаФонд». М.: ИНТУИТ, 2011
28. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. М., 1999.
29. Щербакова К.В. Компьютерная графика: учебное пособие. / ЭБС «КнигаФонд». М.: Издательство Московского гос. открытого университета, 2010

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические заня-	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

тия	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «*Историческая информатика*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Историческая информатика*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 304</p>
---	---

<p>2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> <li>– Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.</li> </ul>	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”